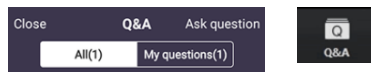


Please keep in mind:

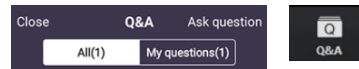
- ✓ You **will not** be able to see **yourself**.
- ✓ You **will** only be able to see the **panelists**.
- ✓ Your microphone is **muted** but you can communicate with us through the Q & A box.



- ✓ Please note: this webinar will be **recorded**. A link to the recording and presentation materials will be available online within 48 hours.

Ten en cuenta:

- ✓ **No** podrás verte a **ti mismo**.
- ✓ Solo podrás ver a los **panelistas**.
- ✓ Tu micrófono estará **silenciado**, pero podrás comunicarte con nosotros a través del cuadro de Q&A.

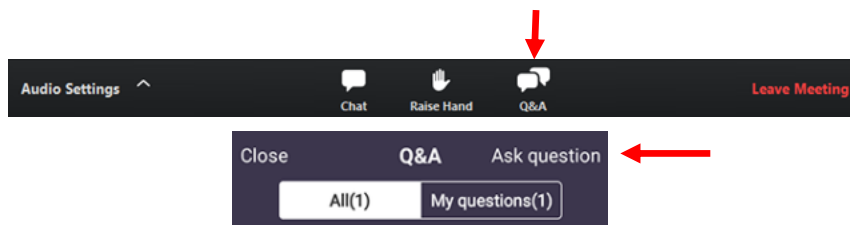


- ✓ Ten en cuenta: Este seminario web se **grabará**. Un enlace con la grabación y los materiales de presentación estará disponible en línea dentro de 48 horas.

1

How to Ask Questions/ Cómo hacer preguntas:

- **Type** your questions into the **Q&A** box on your control panel anytime during this presentation.
- **Escribe** tus preguntas en el cuadro de preguntas y respuestas en tu panel de control en cualquier momento de esta presentación.



Preescolar inclusivo

Dr. Mary Falvey,
Profesora emérita

Universidad Estatal de California, Los Angeles



[Video de inclusión preescolar – Anaheim, CA](#)

- <https://www.youtube.com/watch?v=eW0m4dB0Eps>

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Adaptaciones del espacio, los materiales y el equipo

- Los niños con y sin discapacidades pueden acceder al espacio físico, los materiales y el equipo.
- Cuando es necesario, se les ayuda a los niños a acceder y utilizar los materiales de manera significativa a través de estrategias de andamiaje para adultos.
- El maestro y los ayudantes preparan las áreas y los materiales del aula de manera que puedan ser accesibles a todos los niños; pero organizan dinámicamente el espacio físico, el equipo y los materiales para fomentar intencionalmente la independencia y las interacciones sociales de los niños.

Ejemplo:

La maestra de preescolar Kelly vio a Tara, una niña de 4 años con parálisis cerebral, usar su andador para caminar desde el rincón de los bloques hacia el área de arte durante el tiempo de juego libre. Kelly, intencionalmente, incitó a los compañeros de Tara en el rincón de bloques a despejar el camino junto a ese rincón, quitando algunos juguetes para que Tara pudiera acceder al espacio de forma independiente.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Participación de los adultos en las interacciones entre pares

- El aula ofrece oportunidades para que los niños participen en actividades y rutinas con sus compañeros
- Los adultos planean y ponen en práctica el juego social diario y las actividades de aprendizaje
- Hay un buen equilibrio entre la participación de los adultos y el apoyo a las interacciones sociales espontáneas de los niños
- Los adultos facilitan la resolución de problemas entre los niños
- Los adultos proporcionan estrategias de andamiaje para apoyar interacciones y relaciones positivas, recíprocas y sostenidas entre pares por parte de los niños.

Ejemplo:

Peter es un niño de 3 años que no habla y tiene un retraso en el desarrollo. Durante la hora del círculo, la maestra Kelly invitó a otro estudiante, Andrew, a que sirviese de modelo para que Peter pudiese realizar los movimientos de una canción que le gustaba interpretar con sus compañeros. El observar a Andrew usar sus manos para formar los movimientos de la canción fue una forma efectiva de ayudar a Peter a imitar, aprender y realizar los movimientos de la canción de forma independiente.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

La guía por parte de adultos de actividades y juegos de libre elección para niños

Qué aspecto tiene:

- Los adultos muestran divertirse y estar disponibles cuando se relacionan con los niños durante las actividades y el juego.
- Los niños tienen muchas oportunidades para decidir sobre las actividades, los compañeros de juego y los temas de juego que les gustan durante la actividad de libre elección.
- Los niños tienen muchas oportunidades de elegir durante las actividades y el tiempo de juego.
- Los adultos observan la participación de los niños en el juego y apoyan constantemente el juego utilizando estrategias individualizadas, como la incitación verbal/no verbal, el modelaje, los comentarios/preguntas y el reclutamiento de otros compañeros.

Ejemplo:

Kelly se acercó a Martha, una niña de 4 años a la que recientemente se le diagnosticó autismo, durante el tiempo de libre elección, y usó un organizador de actividades visuales en el área de juego de roles para ayudarle a Martha a representar los pasos que implica cocinarles una comida a sus amigos.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Resolución de conflictos

- Los adultos han establecido reglas claras y expectativas de comportamiento que se les comunican constantemente a los niños para fomentar un comportamiento social positivo y evitar conflictos
- Cuando los niños tienen dificultad para resolver sus diferencias por sí mismos, los adultos se juntan con los niños para escuchar las perspectivas de todos ellos, reconociendo sus puntos de vista y sentimientos
- Los adultos tratan de concentrarse en ayudarles a los niños a encontrar formas más positivas de negociar sus diferencias
- Se utilizan estrategias individualizadas para ayudarles a los niños a negociar los conflictos entre pares y generar soluciones.

Ejemplo:

Kelly observó que dos niños se estaban peleando por un juguete nuevo en el patio de recreo. Invitó a ambos a considerar formas más positivas de disfrutar del nuevo juguete. Uno de los dos niños involucrados en el conflicto tenía una dificultad de comunicación en el lenguaje expresivo, por lo que Kelly invitó a los niños a mirar algunas imágenes que mostraban posibles soluciones alternativas. Con la facilitación de Kelly, los dos niños decidieron turnarse en el uso del nuevo juguete, prestando atención a un reloj despertador que les indicaba cuándo pasar el juguete al otro.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Membresía

Los adultos trabajan juntos para crear una comunidad en el aula a la que todos los niños sientan que pertenecen, independientemente de sus diferencias individuales

Los adultos desarrollan un sentido de pertenencia planificando actividades y creando oportunidades para ayudarles a los niños a comprender y aceptar las diferencias individuales

Los adultos intervienen para evitar la intimidación o las burlas persistentes entre los niños del aula

Los adultos utilizan estrategias positivas e inclusivas para responder a las diferencias individuales de los niños.

• Ejemplo:

Cuando un niño le preguntó a Kelly por qué otro niño estaba usando un tipo diferente de cuchara durante la hora de la merienda, Kelly respondió que los niños pueden usar diferentes cucharas a medida que crecen y aprenden a comer diferentes alimentos. Les mostró a todos los niños los muchos tamaños de cucharas que tenía disponibles para su uso. Kelly mostró ejemplos de cómo los niños más pequeños pueden necesitar cucharas más grandes o más blandas y demostró que algunas cucharas pueden resultarles más fáciles de sostener a algunos niños.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Las relaciones entre los adultos y los niños

- Los adultos buscan muchas oportunidades a lo largo del día para participar en interacciones sociales que sean positivas, recíprocas y sostenidas. Muestran que les gusta interactuar con los niños
- Los adultos son muy sensibles a los intereses de los niños, así como a sus necesidades emocionales
- Los adultos utilizan apoyos visuales y recursos adicionales de clase para darles soporte a las necesidades emocionales y al desarrollo de los niños.

Ejemplo:

Cuando Charlie, de cuatro años, parecía reacio a jugar fuera debido a los truenos que había escuchado temprano por la mañana, Kelly le leyó un libro ilustrado sobre las tormentas eléctricas. Cuando terminaron de leer el libro, Kelly le mostró a Charlie todas las cosas diferentes que podía hacer si se sentía incómodo mientras estaba fuera en el patio de recreo. La actividad de lectura compartida de Kelly y la conversación de seguimiento le ayudaron a Charlie a sentirse mejor y lo animaron a unirse a sus compañeros en el patio de recreo.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Apoyo a la comunicación

- Los adultos responden a la comunicación iniciada por los niños
- Los adultos facilitan activamente la comunicación social con los niños, utilizando una variedad de estrategias de andamiaje, incluyendo medios alternativos de sistemas de comunicación
- Se utilizan soportes visuales, libros y recursos de clase para apoyar la comunicación social
- Los adultos utilizan intencionadamente sistemas de medios de comunicación alternativos que les permitan a los niños comunicarse y participar en las actividades del aula con sus compañeros.

Ejemplo:

Kelly le mostró a Martha, la ayudante del día, cómo usar los símbolos de los bocadillos disponibles para ayudarle a Andy, un chico con dificultades de comunicación, a elegir su bocadillo. Mientras Martha recorría la mesa pidiéndole verbalmente a cada niño que eligiera entre dos bocadillos, usó dos tarjetas con dibujos para ayudarle a Andy a elegir.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Adaptación de las actividades de grupo

- Los niños tienen la oportunidad de participar con sus compañeros en actividades planificadas para todo el grupo y para grupos pequeños
- Los adultos utilizan estrategias integradas y adaptaciones de las actividades para incentivar el compromiso y la participación activa de los niños y, al mismo tiempo, satisfacer sus necesidades individuales
- Los adultos planifican y supervisan las estrategias incorporadas y las adaptaciones para apoyar las necesidades de los niños y ajustar las actividades según sea necesario para fomentar la participación de todos los niños del grupo.

Ejemplo:

Durante una actividad de arte en pequeños grupos en la que los niños utilizaban pinceles para pintar las hojas que recogían en el exterior, Kelly ayudó a Louisa, una niña con dificultades de coordinación de la motricidad fina, a pintar sus hojas con los dedos. La segunda parte de la actividad consistía en cortar papel para constituir diferentes formas, y Louisa trabajó en uno de sus objetivos individualizados, que consistía en clasificar diferentes formas junto con sus compañeros.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Transiciones entre actividades

- Los adultos comparten responsabilidades y ajustan con flexibilidad sus funciones para prepararse para las actividades diarias y promover transiciones sin problemas
- Los adultos colaboran en la planificación de las actividades y el apoyo a todo el grupo para garantizar transiciones sin problemas
- Se utilizan estrategias específicas e individualizadas (como los apoyos visuales) para los niños que experimentan mayor dificultad para hacer la transición entre las actividades.

Ejemplo:

Kelly usa una suave melodía musical para señalarle el final de las transiciones a todo el grupo. Sam, sin embargo, necesita apoyo adicional para la transición entre las actividades. Kelly y su maestra auxiliar crearon un programa de imágenes para Sam, a quien le resulta muy útil observar los símbolos visuales de las próximas actividades antes del fin de cada rutina.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Feedback

- Los adultos les dan a los niños una retroalimentación sensible y positiva (verbal y no verbal) sobre sus esfuerzos, comportamientos y aprendizaje
- Los adultos utilizan diferentes tipos de retroalimentación (por ejemplo, retroalimentación correctiva, refuerzo positivo) para darles soporte a los objetivos importantes (por ejemplo, comportamiento positivo, aprendizaje, compromiso)
- Los adultos suelen usar la retroalimentación, que se centra en los esfuerzos de los niños y el proceso de hacer las cosas, en vez de fijarse tan solo en los productos finales.

Ejemplo:

Kelly observó a Chris, un niño con un retraso en el desarrollo, trabajando duro para resolver un rompecabezas de números durante el tiempo de juego libre. Kelly le preguntó cómo intentaba averiguar la forma de unir las piezas. Cuando Chris le explicó su estrategia, Kelly le dijo: "Veo que estás trabajando muy duro y tu estrategia parece muy útil". Kelly invitó a Chris a compartir su estrategia con sus compañeros durante la hora del círculo.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Asociaciones entre familias y profesionales

- Se implementan diariamente procedimientos para fomentar la comunicación bidireccional con las familias sobre los programas de educación individualizada y el progreso de los niños
- Se anima al personal a participar en las reuniones con las familias
- Las familias tienen la oportunidad de contribuir con información sobre sus prioridades
- Se invita a las familias a que den su opinión sobre la calidad del programa.

Ejemplo:

Cada niño tiene un libro de comunicación en el que las familias y los maestros pueden intercambiar mensajes diarios, incluyendo notas privadas. Kelly también utiliza el correo electrónico diariamente para comunicarse con las familias. Al final de cada día, el personal de la clase publica mensajes sobre las actividades del día y las experiencias de los niños en una pizarra fuera del aula, para compartirlos con las familias. El programa de Kelly también le proporciona apoyo al personal para que asista a las reuniones de planificación de la intervención con los proveedores de servicios y las familias.

Para intercambiar información sobre el progreso de los niños con las familias, el programa anima activamente a las familias a participar regularmente en las reuniones de progreso y comparte informes sobre el progreso de los niños, que son de fácil comprensión para los padres y sensibles a la diversidad cultural y lingüística de las familias. El programa de Kelly también utiliza un sistema para identificar las prioridades, preocupaciones y recursos de las familias para ayudarlas a satisfacer las necesidades de los niños.

Práctica clave para la inclusión de alta calidad en la infancia

Supervisión del aprendizaje de los niños

- El programa utiliza múltiples métodos de evaluación para hacer el seguimiento del progreso de los niños en sus metas individuales
- El programa utiliza una combinación de herramientas de evaluación formativa basadas en la investigación, notas de observación, listas de control de evaluación de la conducta y otras herramientas de evaluación hechas por el profesor
- Se desarrolla un plan de intervención individualizado para cada niño, basado en las necesidades identificadas. Este plan especifica cómo las intervenciones y los apoyos pueden incorporarse a las actividades del aula
- Todo el personal del aula tiene acceso a las evaluaciones, planes de intervención e informes de progreso de los terapeutas especializados. Utilizan estos datos para su propia planificación
- La planificación incluye intervenciones que apoyan las necesidades de los niños en su hogar y en su comunidad
- Los datos de seguimiento del progreso se utilizan para ajustar las intervenciones y la instrucción.

Ejemplo:

Kelly llevaba un registro continuo de la participación de Maya durante la hora de los cuentos para supervisar su participación tras una reciente actividad integrada que habían empezado a realizar hace unas semanas para apoyar su comprensión de lo que ocurría en los cuentos. En sus notas, Kelly dejó constancia de que a Maya le resultaba útil utilizar los accesorios de la historia para representarla antes y durante la nueva narración de la misma. También señaló que Maya podría necesitar que un adulto la incitara con más frecuencia a ayudarlo a conectar los acontecimientos de una historia.

Elegir cuidados de calidad para un niño con discapacidades

- ¿Los niños están participando bien?
- ¿El personal interactúa con los niños a la altura de los ojos?
- ¿Las habitaciones son luminosas y alegres sin llegar a ser abrumadoras, con demasiadas vistas y sonidos?
- ¿Los adultos hablan positivamente de todos los niños?
- ¿Todos los niños reciben atención individual?
- ¿Los adultos llaman a los niños por su nombre?
- ¿Existe suficiente personal para responder en caso de una emergencia?
- ¿Se utiliza demasiado la táctica del "tiempo muerto"?
- ¿Se capacita a los cuidadores en la educación especial para la primera infancia?
- ¿Hay personal docente disponible para asistir a las reuniones del distrito escolar (IEP) contigo?
- ¿Reciben apoyo positivo los que trabajan con los niños?
- ¿Ves y escuchas que se producen diversas actividades de desarrollo?
- ¿Tienen los niños oportunidades de controlar objetos o eventos de su entorno?
- ¿Las actividades se basan en el nivel de funcionamiento del niño?
- ¿Los materiales de aprendizaje están accesibles a los niños con discapacidades?
- ¿El personal de cuidado infantil le ayudará a desarrollar metas para su niño y planes para alcanzarlas?
- ¿Proporciona el personal a los padres horarios regulares de actividades y eventos?
- ¿Describen los maestros y cuidadores sus prácticas de comunicación como "abiertas"?
- ¿Participan los padres activamente en el desarrollo de su hijo o hijos?

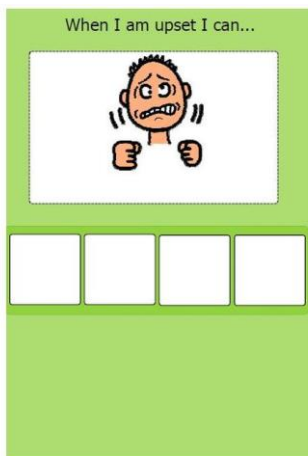
La historia de Sam, un niño de preescolar con discapacidad

- Ver el Folleto "Inclusive Preschool is COOL!" ("El preescolar inclusivo es genial")

Ejemplos de agendas de dibujos



Ejemplos de tableros de elección de dibujos/palabras



Cut out the boxes and laminate them. Velcro the backs and let the student choose their choices for their choice board.



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC-ND

Ejemplos de sistemas de comunicación visual



Ejemplos de juguetes antiestrés



Eres increíble tal como eres

- https://www.youtube.com/watch?v=9b7y9UYt_fm

Sé audaz, sé valiente, sé consistente en la inclusión

- Construye puentes
- Construye relaciones
- Construye programas inclusivos de calidad
- Asóciate con padres, maestros, personal de servicios relacionados (habla, OT, PT, especialistas en comportamiento) y miembros de la comunidad

